



РЕКОМЕНДАЦИИ АДМИНИСТРАЦИИ ОО, ИПК / ИРО, ИНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ, РЕАЛИЗУЮЩИМ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

На основе анализа результатов ЕГЭ 2026 года и выявленных типичных затруднений обучающихся разработаны следующие практические рекомендации.

Административные решения должны создавать условия для качественной предметной и методической работы.

1. В части организационно-управленческой деятельности:

- **Организация мониторинга и адресной поддержки:** Провести анализ результатов ЕГЭ и независимых диагностик за последние 2-3 года в разрезе каждого класса и каждого учителя. Это позволит выявить проблемные зоны, а не только фиксировать итоговый балл. По итогам анализа разработать индивидуальные планы профессионального развития для учителей, чьи ученики демонстрируют стабильно низкие результаты.

- **Создание системы наставничества:** Для школ с хронически низкими результатами (например, выявленных в п. 2.4.2) запустить программу наставничества, где опытные учителя из школ-лидеров (п. 2.4.1) проводят мастер-классы и совместные уроки для коллег из отстающих школ. Это позволит транслировать эффективные педагогические практики на места.

- **Корректировка учебных планов:** Пересмотреть количество часов на изучение немецкого языка в старшей школе, особенно в классах, ориентированных на сдачу ЕГЭ. Даже при минимальном количестве часов (например, 2 часа в неделю), один из них должен быть выделен на практику устной и письменной речи в формате, приближенном к экзаменационному.

2. В части методической работы:

- **Переход от формального повторения к системному анализу:** На методических объединениях изменить фокус обсуждения с «что пройти» на «как сформировать устойчивый навык». Рекомендовать учителям не просто давать задания из сборников, а проводить пошаговый анализ типичных ошибок, выявляя их причину (незнание грамматического правила, неумение применить его в контексте, невнимательность).



- **Внедрение практико-ориентированных форматов:** Поддерживать внедрение в учебный процесс методов, развивающих спонтанную речь (дискуссии, дебаты, ролевые игры) и работу с аутентичными материалами. Это поможет преодолеть главные дефициты, выявленные в устной части (задание 41 (3)) и письменной речи (задание 38).

- **Обеспечение доступа к качественным ресурсам:** Обеспечить учителей и учеников современными УМК, тренажерами для подготовки к устной части и доступами к платформам с аутентичным контентом (подкасты, видео, статьи).

Для ИПК / ИРО и иных организаций, реализующих программы профессионального развития учителей

Обучение учителей должно быть нацелено на повышение их профессиональных компетенций в области диагностики и устранения предметных и метапредметных дефицитов у учащихся.

1. Тематика курсов повышения квалификации:

- **«Формирование лексических навыков в коммуникативно-значимом контексте».** Акцент на практические методы работы с лексической сочетаемостью, многозначностью слов и словообразованием. Это напрямую связано с низкими результатами в заданиях №30-36, где наблюдаются системные ошибки в употреблении слов на уровне В1+.

- **«Современные стратегии обучения письменной речи: от задания №37 к заданию №38».** В программе должны быть модули по развитию навыков логического построения текста, работы с несплошными текстами (таблицы, диаграммы) и, самое главное, по формированию у школьников навыков самоконтроля и саморедактирования для повышения качества языкового оформления (К4).

- **«Методика развития навыков спонтанной устной речи».** Это должно быть направлено на преодоление дефицитов в выполнении задания 41 (3), где участники часто дают односложные ответы. Обучение приемам работы с лексикой на уровне предложения, отработка речевых клише для выражения мнения, аргументации и ведения диалога.

2. Форматы методической поддержки:

- **Практико-ориентированные семинары-практикумы:** Заменить общие лекции на семинары, где учителя сами анализируют реальные работы учащихся



(анонимные) по критериям ЕГЭ, выявляют типичные ошибки и разрабатывают план коррекционных упражнений. Например, как было проанализировано задание 37К3.

- **Создание регионального банка заданий:** Инициировать создание и регулярное пополнение банка заданий, направленных на формирование именно метапредметных навыков (работа с информацией, логическое мышление), а не только на «отработку формата». Это могут быть задания на основе кросс-культурного материала, упражнения на анализ информации из разных источников.

- **Разработка и распространение методических рекомендаций:** Подготовить и распространить в ОО методические рекомендации и чек-листы для учителей по предупреждению типичных ошибок в устной и письменной речи, особенно по преодолению лексико-грамматических трудностей (например, по темам «Склонение прилагательных», «Употребление модальных глаголов в Präteritum», «Лексическая сочетаемость»).

- **Организация межшкольных методических объединений (МО):** Создать временные творческие группы из учителей разных школ для разработки методических материалов по самым сложным темам (например, «Как эффективно готовить к заданию 30-36»). Это позволит объединить усилия педагогов и распространить лучшие практики.

3. Для повышения объективности и эффективности обучения:

- **Обучение критериальному оцениванию:** Организовать серию обучающих семинаров для всех учителей (не только экспертов) по использованию критериев оценивания заданий с развернутым ответом в повседневной практике. Это позволит сделать процесс обучения более прозрачным для учеников и нацелить их на достижение конкретных результатов.



Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ЕГЭ

На основе выявленных в ходе статистического и методического анализа дефицитов в подготовке обучающихся, а также с учетом необходимости трансляции эффективных педагогических практик, рекомендуется включить в план учителей немецкого языка следующие темы для обсуждения и обмена опытом.

1. Формирование лексико-грамматических навыков (5–11 классы)

1.1. «Активизация лексического материала на уроках немецкого языка в 5–9 классах: от пассивного усвоения к активному употреблению»

- Целевая аудитория: учителя немецкого языка 5–9 классов.
- Проблема: анализ результатов показывает недостаточный уровень сформированности лексических навыков, в частности, умения применять лексику в новых контекстах. Обучающиеся пассивно узнают слова, но испытывают трудности при их использовании в устной и письменной речи.
- Содержание для обсуждения: обмен эффективными приемами и методами работы с лексикой (лексические игры, работа с ассоциограммами, использование ИКТ для создания интерактивных карточек, методы семантизации на основе языковой догадки и контекста).

1.2. «Методика работы над грамматическими явлениями в 5–9 классах: от правила к коммуникации»

- Целевая аудитория: учителя немецкого языка 5–9 классов.
- Проблема: в практической деятельности обучающиеся часто не могут корректно использовать грамматические конструкции в спонтанной речи, хотя формально знают правила. Это указывает на дефицит в методике формирования грамматических навыков в коммуникативно-значимом контексте.
- Содержание для обсуждения: презентация и анализ конкретных приемов, позволяющих преодолеть разрыв между знанием грамматического правила и его функциональным употреблением (ситуативные упражнения, метод проектов с использованием изучаемой грамматики, анализ ошибок в устной речи).

2. Формирование метапредметных умений и работа с текстом (5–11 классы)

2.1. «Обучение смысловому чтению как важнейшему метапредметному навыку на уроках немецкого языка в 5–9 классах»



- Целевая аудитория: учителя немецкого языка 5–9 классов.
- Проблема: выявлен дефицит в понимании прочитанного, особенно в умении выделять главную мысль, интерпретировать информацию и делать выводы на основе текста. Это одна из ключевых причин неуспешности на ВПР и в дальнейшем на ОГЭ.
- Содержание для обсуждения: освоение и обмен конкретными приемами работы с текстом на разных этапах (предтекстовый, текстовый, послетекстовый) для развития смыслового чтения: «мозаика», озаглавливание, составление плана, заполнение таблиц, верные/неверные утверждения, множественный выбор.

2.2. «Приемы формирования регулятивных универсальных учебных действий (УУД) на уроках немецкого языка в 5–11 классах»

- Целевая аудитория: учителя немецкого языка 5–11 классов.
- Проблема: анализ показывает недостаточную сформированность навыков самоконтроля, самооценки и планирования учебной деятельности, что негативно сказывается на результатах ГИА. Обучающиеся не всегда умеют проверять свою работу и управлять временем.
- Содержание для обсуждения: трансляция конкретных методических приемов для развития регулятивных УУД: использование заданий с «преднамеренными ошибками», взаимоконтроль, обучение работе по алгоритму, обучение планированию устного и письменного высказывания, организация рефлексии деятельности на уроке.

3. Подготовка к ГИА: системная работа и трансляция лучших практик (9–11 классы)

3.1. «Система работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по немецкому языку: из опыта школ с высокими результатами»

- Целевая аудитория: учителя немецкого языка 9–11 классов.
- Проблема: необходимость трансляции целостной, системной методики подготовки к экзаменам, которая выходит за рамки «натаскивания» на варианты КИМ.
- Содержание для обсуждения: ведущие педагоги из школ-лидеров делятся опытом: встраивание экзаменационных заданий в повседневную учебную деятельность начиная с 5 класса, организация эффективного повторения и систематизации материала, методы обучения стратегиям выполнения заданий по аудированию, чтению и письму. В формате мастер-классов могут быть представлены конкретные разработки уроков и модулей подготовки.



3.2. «Эффективные приемы работы с лексико-грамматическим материалом при подготовке к ГИА на старшей ступени обучения»

- Целевая аудитория: учителя немецкого языка 10–11 классов.
- Проблема: типичные ошибки в разделах «Грамматика и лексика» на ЕГЭ, связанные с неумением анализировать контекст и выбирать правильную форму слова (например, словообразование, видовременные формы глагола).
- Содержание для обсуждения: обмен конкретными упражнениями и методиками, направленными на развитие навыка анализа контекста. Включение заданий на словообразование и употребление грамматических конструкций в коммуникативно-значимом контексте.



Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки

На основе выявленных дефицитов в предметной подготовке обучающихся (недостаточный уровень сформированности лексико-грамматических навыков в коммуникативном контексте, трудности интерпретации и смыслового анализа иноязычных текстов, низкая метапредметная компетентность в части самоорганизации и самоконтроля) и недостаточной сформированности метапредметных результатов ФГОС рекомендуется организовать повышение квалификации учителей немецкого языка по следующим направлениям:

1. «Формирование и активизация лексико-грамматических навыков на уроках немецкого языка в 5–9 классах: от формального усвоения к функциональному употреблению».

Форма реализации: 36-часовой практико-ориентированный курс (лекции, практикумы, разработка дидактических материалов, анализ видеозаписей уроков). Целевая аудитория: учителя немецкого языка 5–9 классов. Ожидаемый результат: освоение и внедрение в повседневную практику эффективных приемов семантизации и активизации лексики (ассоциограммы, лексические игры, использование ИКТ-инструментов), а также методов обучения грамматике в коммуникативном ключе (ситуативные и контекстные упражнения, проектные задания); разработка банка коммуникативно-ориентированных упражнений для систематической работы на уроке. Обоснование: анализ результатов ВПР и школьного текущего контроля показывает, что обучающиеся пассивно узнают лексику и знают грамматические правила изолированно, но испытывают устойчивые затруднения при их употреблении в устной и письменной речи (ошибки в словоупотреблении, нарушение порядка слов, неверное использование временных форм в контексте), что свидетельствует о недостаточной сформированности навыков в основной школе.

2. «Технологии смыслового чтения и работы с иноязычным текстом на уроках немецкого языка в 5–9 классах». Форма реализации: 16-часовой семинар-практикум с элементами тренинга. Целевая аудитория: учителя немецкого языка 5–9 классов. Ожидаемый результат: овладение конкретными методиками работы с текстом на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах (прогнозирование,



выделение ключевой информации, интерпретация, составление ментальных карт, кластеров); разработка и апробация системы заданий, направленных на развитие умений извлекать и интерпретировать информацию, а также критически оценивать содержание прочитанного. Обоснование: статистический анализ выполнения заданий по чтению в 9-х классах выявил устойчиво низкий процент выполнения заданий на понимание основного содержания и полное понимание текста, что указывает на дефицит сформированности метапредметных умений работы с информацией на уровне основной школы.

3. «Формирование регулятивных УУД (самоконтроль, планирование, самоорганизация) на уроках немецкого языка в 5–11 классах». Форма реализации: цикл из 4 вебинаров по 2 часа (8 часов) в сочетании с дистанционным модулем по разработке дидактических материалов. Целевая аудитория: учителя немецкого языка 5–11 классов. Ожидаемый результат: освоение конкретных приемов обучения самопроверке, управлению временем, планированию устных и письменных высказываний (работа с чек-листами, критериями самооценки, алгоритмами выполнения заданий), а также приемов развития рефлексивных умений; создание методической копилки приемов для системного включения этих технологий в повседневную практику преподавания. Обоснование: несформированность регулятивных УУД выявлена как метапредметный барьер, препятствующий успешному выполнению экзаменационной работы (ЕГЭ): анализ результатов пробных экзаменов в 11-х классах и данных текущего контроля показывает, что значительная часть ошибок связана с нерациональным распределением времени, отсутствием навыка самопроверки и неумением спланировать развернутый ответ (устная часть, письменное высказывание).

4. «Система подготовки к устной части ЕГЭ по немецкому языку: стратегии работы с монологическим и диалогическим высказыванием». Форма реализации: 16-часовой практико-ориентированный семинар с включением мастер-классов учителей-практиков из школ со стабильно высокими результатами. Целевая аудитория: учителя немецкого языка 10–11 классов (с возможным приглашением молодых специалистов). Ожидаемый результат: освоение эффективных приемов поэтапного формирования умений монологической и диалогической речи (обучение составлению плана высказывания, опорным схемам, клише, стратегиям логического построения ответа и аргументации), а также методов коррекции фонетических, лексических и грамматических ошибок в устной речи; разработка системы тренировочных



упражнений и речевых ситуаций для систематической работы на уроках в 10–11 классах. Обоснование: анализ результатов выполнения заданий устной части ЕГЭ показывает системные затруднения обучающихся в построении связного, логичного и нормативно-языкового высказывания (особенно в заданиях с развернутым монологическим ответом и условным диалогом-интервью), а также в использовании средств логической связи, что свидетельствует о необходимости целенаправленной методической работы по развитию устной речи на старшей ступени обучения.

Рекомендуемые формы организации: курсы повышения квалификации (практико-ориентированные, с разработкой конкретных дидактических материалов), тематические семинары-практикумы с элементами тренинга, стажировки на базе школ-лидеров (для трансляции эффективных практик подготовки к ЕГЭ), вебинары с разбором видеозаписей уроков и методические консультации по запросу педагогов. Приоритет — практико-ориентированные форматы, обеспечивающие непосредственное освоение и апробацию методических инструментов, а также создание собственного банка заданий и приемов, готовых к немедленному применению в образовательном процессе.